



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»**

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект,
Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

А.В.Павлова

«28» августа 2023 года

М.П.

РАССМОТРЕНО

Педагогический

совет

Протокол № 1

от «28» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования (класс):
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 136

Учитель: Пантелеева Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе
примерной программы по математике
для общеобразовательных школ и авторской
программы «Математика»,
М.И. Моро, М.А. Бантовой и др.
М., «Просвещение», 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	7
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2023 - 2024 учебный год;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)) программа начального общего образования по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

1. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Математика. 4 класс. Методические рекомендации./ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.И. Моро – М.: Просвещение, 2019.
3. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч / М.И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2021.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч / М.И. Моро, С.И. Волкова – М. : Просвещение, 2021.
5. Тренажёр по математике. 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Н.Ю. Погорелова. – М. Издательство «Экзамен», 2021.
6. Математика. Тесты. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова.- М. Просвещение, 2021
7. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций // С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
8. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.:ВАКО, 2020

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов,

устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса «Математика» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 4 классе 34 учебные недели (4 учебных часа в неделю) - 136 ч

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение. Числа от 1 до 100.	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6	Итоговое повторение.	10
	Итого:	136 часов

3. ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Математические диктанты	Тесты	Проверочные работы	Контрольные работы
1 четверть	1	1	2	2
2 четверть	1	1	3	3
3 четверть	1	1	3	3
4 четверть	1	1	-	2
Итого:	4	4	8	10

Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Тема
1 четверть	9	Контрольная работа № 1 (входная)
	14	Проверочная работа № 1
	21	Тест № 1
	23	Проверочная работа № 2
	25	Контрольная работа № 2
	27	Математический диктант № 1
2 четверть	36	Проверочная работа № 3
	37	Контрольная работа № 3
	46	Проверочная работа № 4
	49	Контрольная работа № 4
	57	Математический диктант № 2
	59	Тест № 2
	61	Проверочная работа № 5
64	Контрольная работа № 5	
3 четверть	71	Проверочная работа № 6
	75	Математический диктант № 3
	79	Контрольная работа № 6
	88	Тест № 3
	89	Проверочная работа № 7
	92	Контрольная работа № 7
4 четверть	103	Проверочная работа № 8
	104	Контрольная работа № 8
	112	Математический диктант № 4
	116	Контрольная работа № 9
	124	Тест № 4 (итоговый)
	135	Итоговая контрольная работа

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Осуществляя дифференцированное обучение в 4 классе, можно ориентироваться на два уровня

математической подготовки.

Обязательный уровень

Ученик должен:

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления, используя изученные приемы;
- выполнять четыре математических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приемы вычислений;
- различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения;
- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;
- знать соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$; времени: $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$;
- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость между ценой, количеством и стоимостью; между скоростью, временем и путем при прямолинейном равномерном движении);
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг, окружность, многоугольники).

Повышенный уровень

Ученик может:

- называть классы и разряды многозначного числа, а так же читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;
- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;
- вычислять значения выражений с буквой, со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;
- иметь представление о точности измерений;
- различать виды углов и виды треугольников;
- строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;
- отмечать точку с данными координатами в координатном углу; читать и записывать координаты точки;
- понимать различия между многоугольниками и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребро, грань; показывать их на моделях многогранников;
- выполнять построения с помощью циркуля и линейки; делить отрезок пополам; откладывать отрезок на луче.

называть: классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать: многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

применять:

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, двузначное число);

решать арифметические текстовые задачи разных видов.

К концу обучения в 4 классе ученик **научится:**

НАЗЫВАТЬ:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

СРАВНИВАТЬ:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

РАЗЛИЧАТЬ:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.

ЧИТАТЬ:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

ВОСПРОИЗВОДИТЬ:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

МОДЕЛИРОВАТЬ:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

УПОРЯДОЧИВАТЬ:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

АНАЛИЗИРОВАТЬ:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

КОНСТРУИРОВАТЬ:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

КОНТРОЛИРОВАТЬ:

- свою деятельность: проверять, правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

называть:

координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

величины, выраженные в разных единицах;

различать:

числовое и буквенное равенства;

виды углов и виды треугольников;

понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

истинных и ложных высказываний;

оценивать:

точность измерений;

исследовать:

задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

прогнозировать результаты вычислений;

читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

сравнивать углы способом наложения, используя модели.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио - и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.

Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. *Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число.* Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).

Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.

Решение уравнений вида $x + 15 = 68$; 2 , $75 - x = 9 \cdot 7$, $x \cdot 8 = 26 + 70$.

Работа с текстовыми задачами

Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.

Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи.

Задачи на нахождение нескольких долей целого.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.

Геометрические величины

Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины: 1 км = 1 000 м.

Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины.

Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$; $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$. Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.

Работа с информацией

Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Виды контроля:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом в конце раздела, курса;
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы или математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого

вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

Разрезной счетный материал по математике.

Комплект таблиц для начальной школы по математике

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц, постеров, картинок.
- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

- Электронное приложение к учебнику Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

Чертёжный набор для школьной доски

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Числа от 1 до 1000 (14 ч)												
1.	04.09		Повторение. Нумерация чисел.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Какова последовательность чисел от 0 до 1000? Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000? Цели: повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе, развивать умения находить числа в натуральном ряду, используя понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их.	Нумерация чтение и сравнение чисел	Научатся - называть числа в порядке их следования при счете, числа, последующие и предыдущие для данных; - работать по плану; - решать простые и составные задачи.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование позитивного отношения к процессу обучения, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 5, № 6, № 9

2.	05.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема. Как читать и записывать трехзначные числа? Какова связь между компонентами и результатами арифметических действий? Цели: актуализировать знания об основных арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление), о связи между компонентами и результатами этих действий, повторить правила порядка выполнения действий в выражениях.	Нумерация, чтение и сравнение чисел, порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся - читать и записывать трехзначные числа; - находить значения выражений в несколько действий; - находить несколько способов решения задач.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Коммуникативные использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи..	Формирование позитивного отношения к процессу обучения, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 7, № 19, № 21
3.	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы	Проблема Какие известны способы нахождения суммы нескольких слагаемых? Цели: познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых;	Числовые выражения, письменные вычисления с натуральными числами	Научатся - находить сумму нескольких слагаемых разными способами; - применять письменные приемы вычислений; - работать по алгоритму.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 8, № 26, № 27

					технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	повторить письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.			поискового характера; Коммуникативные использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,\		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
4.	07.09		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять вычитание трехзначных чисел, используя запись столбиком? Цели: познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида 607-463, 903-574; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Научатся - выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574, используя запись столбиком; - решать задачи; - сравнивать выражения.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 9, № 31, № 34

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
5.	11.09		Умножение трехзначного числа на однозначное	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя запись столбиком? Цели: повторить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Научатся - выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные : построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 10, № 40, № 42
6.	12.09		Свойства умножения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии	Проблема Как выполнять умножение трехзначного числа на однозначное,	Переместительное свойство умножения, письменное умножение в пределах 1000 с	Научатся: -выполнять умножение трехзначного числа на однозначное,	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 11, № 49, № 52

					парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	используя переместительное свойство умножения? Цели: повторить свойства умножения; учить использовать их при вычислениях; закреплять навыки письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	используя переместительное свойство умножения; - решать задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
7.	13.09		Алгоритм письменного деления	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как выполнять деление трехзначного числа на однозначное, используя запись столбиком? Цели: повторить алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного деления	Научатся: -выполнять деление трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 12, № 56, № 59

											проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
8.	14.09		Приёмы письменного деления.	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как выполнять деление трехзначного числа на однозначное, используя запись столбиком? Цели: отрабатывать умение выполнять деление трехзначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи и задачи геометрического характера.	Научатся: -выполнять деление трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - выстраивать логическую цепь рассуждений	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы..	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 13, № 65, № 66

9.	18.09		Приемы письменного деления	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление трехзначного числа на однозначное, в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя? Цели: формировать умение выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи.	Научатся: -выполнять деление трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - устанавливать аналогии.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 14, № 71, № 72
10.	19.09		Приёмы письменного деления	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы	Проблема Как выполнять письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули? Цели: формировать умение выполнять письменное	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи и задачи геометрического характера.	Научатся: -выполнять деление трехзначного числа на однозначное; - решать задачи; - устанавливать аналогии.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм	Формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 15, № 77, № 79

					технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов)			деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные формулировать собственное мнение, задавать вопросы.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
11.	20.09		Контрольная работа № 1 (входная) по теме «Числа от 1 до 1000»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как применять полученные знания по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»? Цели: создать условия для обобщения полученных знаний, организовать проверку знаний учащихся	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи и задачи геометрического характера.	Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - контролировать свою работу и результат	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Не задано

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
12.	21.09		Анализ контрольной работы. Диаграммы	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Что такое диаграммы? Цели: познакомить со столбчатой диаграммой, формировать умения читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Диаграммы	Научатся: -читать диаграммы; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; - делать выводы.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 18, № 1, № 10
13.	25.09		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение	Проблема Как решать текстовые задачи? Цели: Совершенствовать умение решать	Текстовые задачи, алгоритм письменного умножения и деления	Научатся: -соотносить полученные знания и умения с требуемыми	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 19, № 12

					развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	текстовые задачи, отрабатывать устные и письменные приемы вычислений.		для выполнения задания; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные работать в группе.	деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
14.	26.09		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как проанализировать и исправить ошибки? Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений.	Алгоритм письменного деления, текстовые задачи и задачи геометрического характера.	Научатся - понимать причины допущенных ошибок; - выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 19, № 15

									поискового характера. Коммуникативные ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)												
15.	27.09		Класс единиц и класс тысяч	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Что такое «класс числа»? Цели: познакомить с понятием «класс числа»; учить считать тысячами, опираясь на изученный материал.	Класс единиц и класс тысяч	Научатся - образовывать , читать и сравнивать числа больше 1000; - выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные ставить вопросы, обращаться за помощью,	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Стр. 23, № 88, № 91

									формулировать свои затруднения.		(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
16.	28.09		Чтение многозначных чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как образовывать, читать числа, которые больше 1000? Цели: учить читать многозначные числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Многозначные числа, класс единиц, класс тысяч	Научатся - образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; - применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование навыков анализа своей деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 24, № 97, № 99
17.	02.10		Запись многозначных чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления,	Проблема Как образовывать, читать, записывать числа, которые больше 1000? Цели: учить читать и записывать многозначные	Многозначные числа, класс единиц, класс тысяч	Научатся - образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; - применять	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором	Стр. 25, № 102, № 106

					развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		знания и способы действий в измененных условиях.	конкретной задачи Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
18.	03.10		Разрядные слагаемые	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности,	Проблема Как раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые? Цели: учить раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Многозначные числа, разрядные слагаемые	Научатся - раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; - читать и записывать числа больше 1000.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления	Стр. 26, № 115, № 116

					проектных методов обучения; Игровые технологии.				правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
19.	04.10		Сравнение чисел	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема. Как сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов? Цели: учить сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Многочисленные числа, класс единиц, класс тысяч.	Научатся - сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; - записывать числа больше 1000; - применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование способности к самооценке своих действий.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 27, № 121, № 123

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
20.	05.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз? Цели: учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; развивать умение устанавливать связь между компонентами и результатами действий; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи.	Многочисленные числа, связь между компонентами и результатами действий	Научатся - увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; - аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 28, № 131, № 132
21.	09.10		Закрепление изученного по теме «Числа, которые	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Проблема Как определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч? Цели: учить	Многочисленные числа, класс единиц, класс тысяч, связь между компонентами и	Научатся - определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование положительного отношения к учению и познавательной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 29, № 140, № 141

			<p>больше 1000. Нумерация»</p> <p><i>Тест № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i></p>		<p>технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.</p>	<p>определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закреплять умения читать и записывать многозначные числа.</p>	<p>результатами действий</p>	<p>- находить несколько способов решения задач;</p> <p>- анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
22.	10.10		<p>Класс миллионов . Класс миллиардов.</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов</p>	<p>Проблема Как называются классы выше класса тысяч, как образуются числа, содержащие единицы этих классов?</p> <p>Цели: познакомить с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закреплять умение выполнять деление с остатком.</p>	<p>Класс миллионов, класс миллиардов, деление с остатком</p>	<p>Научатся -записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный</p>	<p>Стр. 30, № 146, № 147</p>

					обучения; Игровые технологии.				средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
23.	11.10		Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как читать и записывать многозначные числа? Цели: закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов.	Многозначные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.	Научатся -читать и записывать числа, состоящие из единиц III и IV классов; - аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование положительного отношения к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 34, № 8, № 9

24.	12.10		Проект «Числа вокруг нас». Математический справочник «Наш город»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Проблема Какими способами можно найти решение задачи? Цели: создавать условия для обобщения полученных знаний	Проект	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, - анализировать справочную информацию	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Работа по проекту
25.	16.10		Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития	Проблема Как проанализировать и исправить ошибки? Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать	Многочисленные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.	Научатся - понимать причины допущенных ошибок; - выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные	Формирование положительного отношения к учению и познавательной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 35, № 14, № 17

					исследовательских навыков; Развития критического мышления	умение решать текстовые задачи..			регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
26.	17.10		Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как применять полученные знания по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»? Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Многочисленные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.	Научатся - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и её результат.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные читать про себя текст контрольной работы, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Не задано

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Величины (11 ч)												
27.	18.10		Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр. <i>Математический диктант № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Какая существует единица измерения длины больше метра? Цели: познакомить с единицей длины – километром; дать представление об использовании новой единицы измерения на практике.	Единицы измерения длины	Научатся - соотносить единицы длины; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 37, № 154
28.	19.10		Единицы длины. Закрепление	Урок обобщающего дологического	Здоровьесберегающие технологии; Информационные	Проблема Как переводить крупные единицы длины в более	Единицы измерения длины, числовой луч	Научатся - соотносить единицы длины;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	Формирование навыков анализа своей деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	Стр. 38, № 163, № 164

			изученного	направленности	ые технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	мелкие и наоборот? Цели: учить переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; развивать умение работать с числовым лучом.		- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.		соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
29.	23.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Какая существует единица площади больше, чем квадратный сантиметр и квадратный дециметр? Какая существует единица площади меньше, чем квадратный сантиметр и квадратный дециметр? Цели: познакомить с	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Научатся - соотносить единицы длины; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления	Стр. 40, № 173, № 176

						единицами измерения площади – квадратным километром, квадратным миллиметром.			использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
30.	24.10		Таблица единиц площади.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как заменять крупные единицы площади более мелкими и наоборот? Цели: составить таблицу единиц площади; учить заменять крупные единицы площади более мелкими и наоборот .	Таблица единиц площади	Научатся - соотносить единицы площади; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные проявлять активность во	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа	Стр. 41, № 183, № 184

									взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
31.	25.10		Измерение площади с помощью палетки	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Что такое палетка? Цели: познакомить со способом измерения площади фигур различной формы с помощью палетки; закрепить умение переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Единицы площади, палетка.	Научатся - соотносить единицы площади; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 44, № 193, № 195
32.	26.10		Единицы массы. Тонна, центнер.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Проблема Какие существуют единицы массы больше, чем грамм и килограмм? Цели: познакомить с	Единицы массы. Тонна, центнер. Геометрические задачи.	Научатся - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте	Стр. 45, № 206, № 207

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи		- делать умозаключения.	её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	материалу.	обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
33.	07.11		Единицы времени. Определен не времени по часам.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения;	Проблема Как определять время по часам? Цели: систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год); развивать умение определять время по часам.	Единицы времени	Научатся - пользоваться изученными единицами времени; - определять время по часам; - принимать и сохранять учебную задачу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 48, № 226, № 227

					Игровые технологии.				роявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
34.	08.11		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события? Цели: учить решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомить с единицей времени – секундой.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события, секунда.	Научатся -решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - проводить сравнение по заданным критериям.	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 50, № 243, № 244

35.	09.11		Век. Таблица единиц времени	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как называется единица времени больше года? Цели: познакомить с единицей времени – веком; обобщить и систематизировать знания о единицах времени.	Таблица единиц времени. Век.	Научатся - соотносить единицы времени; - устанавливать аналогии; - выстраивать логическую цепь рассуждений.	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные оформлять свои мысли с учетом учебных задач. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 51, № 251, № 253
36.	13.11		Закрепление изученного по теме «Величины» <i>Проверочная работа № 3 по теме</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот? Цели: закреплять знания об изученных единицах измерения, умение переводить мелкие единицы	Единицы измерения	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки; - выстраивать логическую цепь рассуждений	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	Формирование навыков анализа своей деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 55, № 26, № 27

			«Величины».			измерения в более крупные и наоборот; совершенствовать вычислительные навыки.			задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
37.	14.11		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Величины»	Единицы измерения	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - контролировать свою работу и ее результат.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные оформлять свои мысли с учетом учебной задачи.	Развитие навыка самостоятельной работы.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Не задано

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)												
38.	15.11		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как складывают и вычитают многозначные числа столбиком? Цели: познакомить с письменными приемами сложения и вычитания; учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений.	Алгоритм сложения и вычитания столбиком	Научатся - пользоваться письменным и приемами вычислений; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - устанавливать аналогии.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 61, № 273, № 274
39.	16.11		Нахождение неизвестного	Урок общеметодической	Здоровьесберегающие технологии; Информационные	Проблема Как найти неизвестное слагаемое в	Приемы письменного сложения многозначных	Научатся - решать уравнения нахождение	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	Стр. 62, № 281, № 282

			слагаемого	направленности	ые технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	усложненных уравнениях? Цели: учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	чисел	неизвестного слагаемого; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - устанавливать аналогии.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	ой и коллективной аналитической деятельности.	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
40.	20.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как найти неизвестные уменьшаемое и вычитаемое в усложненных случаях? Цели: учить решать усложненные уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях	Приемы письменного вычитания многозначных чисел	Научатся - решать уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; - выстраивать логическую цепь рассуждений;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления	Стр. 63, № 290

									договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
41.	21.11		Нахождение нескольких долей целого	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как находить несколько долей целого? Цели: учить находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Задачи на нахождение нескольких долей целого	Научатся - решать задачи на нахождение нескольких долей целого; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр. 64, № 292, № 294

42.	22.11		Решение задач на нахождение нескольких долей целого	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи на нахождение нескольких долей целого? Цели: развивать умение решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.	Задачи на нахождение нескольких долей целого	Научатся - решать задачи на нахождение нескольких долей целого; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные осуществлять взаимный контроль.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	учебники, рабочие тетради и др.) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 65, № 304, № 305
43.	23.11		Решение задач разных видов.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Проблема Как применять полученные знания при решении задач разных видов? Цели: совершенствовать вычислительные навыки, умение	Задачи разных видов	Научатся - решать задачи разных видов; - ориентироваться в разнообразии	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений	Стр. 66, № 308, № 309

					Игровые технологии.	решать задачи.		способов решения задач	цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные регулировать собственную деятельность.		для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
44.	27.11		Сложение и вычитание величин	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять сложение и вычитание величин? Цели: познакомить с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать умения преобразовывать величины, решать уравнения и задачи.	Письменные приемы сложения и вычитания величин	Научатся - пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Стр. 67, № 315, № 317

									задач.		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
45.	28.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Какие знания необходимы для решения задач? Цели: познакомить с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; закреплять умение выполнять вычисления с именованными числами.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, именованные числа, уравнения	Научатся - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 69, № 6, № 8
46.	29.11		Закрепление изученного	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема Как применять полученные	Задачи изученных видов,	Научатся - решать задачи	Регулятивные: преобразовывать практическую	Формирование положительного отношения к	Мультимедийные (цифровые) образовательные	Стр. 69, № 3, № 12

			<p>по теме « Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »</p> <p><i>Проверочная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »</i></p>		<p>Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления</p>	<p>знания по теме? Цели: закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами.</p>	<p>именованные числа, уравнения</p>	<p>изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>учению, познавательной деятельности,</p>	<p>ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
47.	30.11		<p>Странички для любознательных. Задачи – расчеты.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.</p>	<p>Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: закреплять умения читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов.</p>	<p>Многозначные числа, именованные числа, задачи изученных видов.</p>	<p>Научатся - решать нестандартные задачи; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений</p>	<p>Стр. 72, № 20, № 21</p>

								условий; - аргументировать свою точку зрения и подтвердить аргументы фактами.	Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
48.	4.12		Повторение изученного по теме « Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: закреплять умения решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами.	Задачи изученных видов, именованные числа, уравнения	Научатся - решать задачи изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - оценивать свои достижения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Стр. 73, № 25

											(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
49.	05.12		Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	Задачи изученных видов, именованные числа, уравнения	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и её результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77 ч)												
50.	06.12		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Проблема Как выполнить умножение многозначного числа на однозначное число?	Умножение, компоненты и результат действия, свойства умножения	Научатся - применять свойства умножения; - выбирать наиболее	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: построение	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте	Стр. 76, № 330, № 331

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Цели: обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - оценивать свои достижения.	логической цепочки рассуждений; выдвигание гипотез и их обоснование. Коммуникативные использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
51.	07.12		Письменные приемы умножения	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнить умножение именованного числа на однозначное число? Цели: познакомить с приемом умножения многозначного числа на однозначное; учить выполнять умножение именованного числа на однозначное число.	Умножение многозначного числа на однозначное число, умножение именованного числа на однозначное число.	Научатся - выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; - выполнять анализ (выделение признаков); - выбирать основания для сравнения,	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор	Стр. 77, № 335, № 337

								классификации объектов.			Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
52.	11.12		Письменные приемы умножения.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развитие исследовательских навыков; Развитие критического мышления	Проблема Как умножить многозначное число с нулями и единицами в записи на однозначное число? Цели: познакомить с приемом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число	Прием умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число	Научатся - выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; - выполнять анализ (выделение признаков); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 78, № 347, № 348

53.	12.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как умножить многозначное число, оканчивающееся нулями, на однозначное число? Цели: познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число.	Прием умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	Научатся - выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; - выполнять анализ (выделение признаков); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 79, № 354, № 355
54.	13.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы	Проблема Как решать сложные уравнения нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя? Цели: познакомить с решением уравнений с	Усложненные уравнения нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя	Научатся -решать сложные уравнения нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; - - выбирать основания	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 80, № 359, № 361

			делителя.		технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	неизвестными множителем, делимым, делителем.		для сравнения, классификации объектов.	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ответственность; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
55.	14.12		Деление с числами 0 и 1	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление с числами 0 и 1? Цели: обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Деление с числами 0 и 1	Научатся - применять изученные способы деления; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - различать способ и результат действия.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 81, № 368, № 369

										способа решения	УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
56.	18.12		Письменные приемы деления	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное? Цели: познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное число	Научатся - выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - различать способ и результат действия.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 82, № 373
57.	19.12		Письменные приемы деления <i>Математический</i>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение	Проблема Как выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда	Письменный прием деления многозначного числа на однозначное число	Научатся -выполнять деление многозначного числа на однозначное,	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные:	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность:	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 83, № 378, № 379

			<i>диктант № 2 по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление»</i>		развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	первая цифра в делимом меньше делителя? Цели: познакомить с приемом деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя, развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.		когда первая цифра в делимом меньше делителя; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - различать способ и результат действия.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осознание трудностей и стремление к их преодолению, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
58.	20.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме? Цели: развивать умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Научатся - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; - выполнять вычисления с многозначными числами.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 84, № 385, № 386

									форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
59.	21.12		Решение задач на пропорциональное деление <i>Тест № 2 по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление»</i>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи на пропорциональное деление? Цели: развивать умение решать задачи на пропорциональное деление; закреплять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	Задачи на пропорциональное деление	Научатся - решать задачи на пропорциональное деление; - выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 86, № 399, № 400

60.	25.12		Письменные приемы деления. Решение задач	Урок открытия новых знаний.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине и на конце? Цели: учить выполнять деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине и на конце	Научатся - выполнять деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; - решать задачи на пропорциональное деление.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 87, № 407, № 408
61.	26.12		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число» <i>Проверочн</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как использовать изученные правила при выполнении заданий? Цели: развивать умение выполнять деление многозначного числа на однозначное; совершенствовать устные и	Умножение и деление на однозначное число	Научатся - выполнять деление многозначного числа на однозначное число; - решать задачи на пропорциональное	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 90, № 432, № 435

			<i>ая работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>			письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		деление	характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
62.	27.12		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия	Умножение и деление на однозначное число	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и ее	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Не задано

								результат.			УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
63.	28.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как использовать изученные правила при выполнении заданий? Цели: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление на однозначное число	Научатся - выполнять деление многозначного числа на однозначное число; - решать задачи на пропорциональное деление	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач Коммуникативные ставить вопросы, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 92, № 17, № 20
64.	09.01		Закрепление изученного по теме «Умножение и	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии	Проблема Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы?	Умножение и деление на однозначное число, задачи изученных видов	Научатся - выявлять проблемные зоны в изученной теме и	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 95, № 47, № 48

			деление на однозначное число»		парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Цели: развивать умения классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		проектировать способы их восполнения; - выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное; - решать задачи, изученных видов.	и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности.	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
65.	10.01		Умножение и деление на однозначное число.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: закреплять письменные приемы умножения и деления; развивать логическое мышление	Умножение и деление на однозначное число, задачи изученных видов	Научатся - выполнять письменное умножение и деление на однозначное число; - использовать формулу произведения при решении текстовых задач; - решать уравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 4, № 3, № 6

								изученных видов.	понимать других, высказывать свою точку зрения.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
66.	11.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как найти скорость движения? Цели: познакомить с понятиями «скорость», «время», «расстояние».	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Научатся - моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; - вычислять значение выражения с переменной; - выполнять деление с остатком	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 5, № 11, № 12

67.	15.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как связаны скорость, время и расстояние? Цели: закреплять умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения.	Задачи на движение	Научатся - моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; - устанавливать аналогии.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 6, № 19
68.	16.01		Решение задач на движение	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблемы Как связаны скорость, время и расстояние? Цели: закреплять умение решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и	Задачи на движение	Научатся - моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 7, № 23, № 25

						<p>скорость; совершенствовать навыки работы с величинами.</p>		<p>; - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; - устанавливат ь аналогии.</p>	<p>рассуждения, обобщение. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>		<p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	
69.	17.01		Решение задач на движение	Урок общемето дологиче ской направле нности	Здоровьесберег ающие технологии; Информационн ые технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<p>Проблема Как связаны скорость, время и расстояние? Цели: закреплять умения решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	Задачи на движение	<p>Научатся - моделироват ь с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» ; - составлять задачу по схематическо му чертежу; - выполнять письменные вычисления изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по</p>	Стр. 8, № 33

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
70.	18.01		Умножение числа на произведение	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как свойства умножения могут помочь при вычислении значений выражений? Цели: Познакомить с приемами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение числа на произведение, свойства умножения	Научатся - выполнять умножение числа на произведение; - читать равенства, используя математическую терминологию; - сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 10, № 2
71.	22.01		Странички для любознательных. <i>Проверочн</i>	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Проблема Как связаны скорость, время и расстояние? Цели: Проверить умение	Задачи на движение	Научатся - моделировать с помощью таблиц и решать	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 12, № 38, № 39

			<i>ая работа № 6 по теме «Скорость . Время. Расстояние»</i>		технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки		задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние» ; - определять порядок действий в сложных выражениях; - выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
72.	23.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнить умножение на числа, оканчивающиеся нулями? Цели: познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение, уравнения.	Научатся - выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; -	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 13 № 45, № 46

						уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».		устанавливать аналогии.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
73.	24.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнить умножение на числа, оканчивающиеся нулями? Цели: развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение, уравнения.	Научатся - выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 14, № 49, № 50

74.	25.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнить письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями? Цели: познакомить с письменным приемом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Научатся - выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; - ставить вопрос задачи по заданному условию; - читать равенства, используя математическую терминологию.	Регулятивные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 15, № 57, № 60
75.	29.01		Решение задач на одновременное встречное движение <i>Математический диктант № 3 по</i>	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи на встречное движение? Цели: закреплять умения решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные	Задачи на встречное движение	Научатся - решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; - читать схематически	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 16, № 62, № 64

			<i>теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</i>			задачи		е чертежи к задачам	закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
76.	30.01		Перестановка и группировка множителей	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как использовать свойства умножения при решении числовых выражений? Цели: познакомить с приемами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки	Перестановка и группировка множителей, свойства умножения при решении числовых выражений	Научатся - использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; - решать задачи на встречное движение; - выполнять схематические чертежи к задачам; - чертить фигуры с прямыми	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 17, № 69, № 72

								углами при помощи чертежного угольника	познавательных задач.		УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
77.	31.01		Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как использовать изученные правила при выполнении заданий? Цели: совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение, уравнения.	Научатся - использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; - решать задачи на встречное движение; - чертить окружность; - выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 21, № 15, № 18
78.	01.02		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: проверить знания, умения и	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение,	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Не задано

			числа, оканчивающиеся нулями»		развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	уравнения.	практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать работу и ее результат	ее реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	материалу и способам решения новой задачи	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
79.	05.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развитие исследовательских навыков; Развитие критического мышления	Проблема Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? Цели: развивать умения классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками; совершенствовать устные и письменные вычислительные	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, задачи на движение, уравнения.	Научатся - понимать причины допущенных ошибок;; - выполнять работу над ошибками, делать умозаключения; - решать задачи, изученных видов.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные проявлять активность во	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 22, № 22, № 24

						навыки, умение решать задачи.			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
80.	06.02		Деление числа на произведение	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как разделить число на произведение разными способами? Цели: познакомить с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки	Деление числа на произведение	Научатся - выполнять деление числа на произведение разными способами; - решать уравнения, проверяя деление умножением; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные : участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 25, № 76

81.	07.02		Деление числа на произведение	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как удобнее разделить число на произведение?? Цели: Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами; совершенствовать вычислительные навыки.	Деление числа на произведение	Научатся - выполнять деление числа на произведение разными способами; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 26, № 84, № 86
82.	08.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как делить с остатком на 10, 100, 1 000? Цели: учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1 000; совершенствовать вычислительные навыки.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Научатся - выполнять деление с остатком на 10, 100, 1 000; - выполнять преобразование единиц измерения, используя	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 27, № 93, № 94

								соотношения между ними; - дополнять условие задачи данными и вопросом	разнообразии способов решения задач. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
83.	12.02		Составление и решение задач, обратных данной	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи нахождение четвертого пропорционального способом отношений? Цели: учить решать задачи нахождение четвертого пропорционального способом отношений	Задачи нахождение четвертого пропорционального	Научатся - анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами; - составлять план решения задачи; - записывать равенства и неравенства, выполнять проверку; - выполнять деление с остатком и проверять	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные : участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 28, № 96, № 100

								решение			УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
84.	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями? Цели: познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; развивать умение решать задачи изученных видов	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Научатся - выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; - решать задачи нахождение четвертого пропорционального; - составлять алгоритм выполнения вычислений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 29, № 106, № 108
85.	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение	Проблема Как выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями?	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Научатся - выполнять письменное деление на числа, оканчивающ	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 30, № 113

					развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Цели: познакомить с письменным приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры		иися нулями; - решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; - составлять алгоритм выполнения вычислений	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные работать в группе.	деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
86.	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развитие исследовательских навыков; Развитие критического мышления	Проблема Как выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями? Цели: закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Научатся - выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; - планировать и контролировать свои действия; - моделировать с помощью	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 31, № 117, № 118

								таблиц и решать задачи изученных видов.	работать в группе.	ь процесс и результат	проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
87.	19.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями? Цели: Познакомить с приемом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Научатся - выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; - планировать и контролировать свои действия; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов. - анализировать и делать выводы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 32, № 121, № 123

88.	20.02		<p>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p><i>Тест № 3 по теме «Умножение и деление на однозначные числа и числа, оканчивающиеся нулями»</i></p>	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	<p>Проблема Как решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях?</p> <p>Цели: развивать умение решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</p>	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать с помощью чертежей; - решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях; - составлять и решать обратные задачи 	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)</p>	Стр. 33, № 127, № 128
89.	21.02		<p>Закрепление изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</p> <p><i>Проверочн</i></p>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы	<p>Проблема Как выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями?</p> <p>Цели: отрабатывать вычислительные приемы умножения и</p>	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; - моделировать с помощью чертежей; 	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение</p>	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	<p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p>	Стр. 34, № 131, № 136

			ая работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»		технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	деления на числа, оканчивающиеся нулями		- решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
90.	22.02		Проект «Математика вокруг нас»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Проблема Какими способами можно найти решение задачи? Цели: нацелить на выполнение проектной работы; развивать творческие способности; повышать мотивацию к изучению предмета.	Проект	Научатся - собирать и систематизировать информацию по разделам, - отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. - составлять план работы. - составлять сборник математических заданий. -	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Работа по проекту

								анализировать и оценивать результаты работы			УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
91.	26.02		Закрепление изученного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как научиться производить самодиагностику результатов изученной темы? Цели: развивать умения классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	Научатся - выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; - моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение; - выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные строить монологическое высказывание.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 35, № 9
92.	27.02		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: проверить знания, умения и	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные:	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Не задано

			деление на числа, оканчивающиеся нулями»		обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать работу и ее результат.	осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	способа решения	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
93.	28.02		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять умножение числа на сумму? Цели: познакомить со свойством умножения числа на сумму	Умножение числа на сумму	Научатся - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; - читать равенства, используя математическую	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 42, № 143, № 145

								терминологию; - решать задачи изученных видов.	Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
94.	29.02		Умножение числа на сумму	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять умножение числа на сумму? Цели: учить применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения	Научатся - выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; - различать распределительное и сочетательное свойства умножения; - читать равенства, используя математическую терминологию	Регулятивные: составлять план действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 43, № 152, № 153

95.	04.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное? Цели: познакомить с письменным приемом умножения многозначного числа на двузначное число	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Научатся - выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное; - решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 44, № 159
96.	05.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное? Цели: закреплять умение выполнять письменное	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Научатся - выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число; - решать задачи изученных	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 45, № 167, № 168

						умножение на двузначное число		видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
97.	06.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям? Цели: познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Научатся - моделировать с помощью схематических чертежей; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - читать равенства, используя математическую терминологию	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 46, № 173

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
98.	07.03		Решение текстовых задач	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям? Цели: развивать умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи	Научатся - моделировать с помощью схематических чертежей; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - читать равенства, используя математическую терминологию; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 47, № 176, № 179
99.	11.03		Письменное умножение многозначного числа на	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение	Проблема Как выполнять письменное умножение многозначного числа на	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	Научатся - выполнять письменное умножение многозначного числа на	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 48, № 184

			трёхзначное.		развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	трёхзначное число? Цели: познакомить с письменным приемом умножения многозначного числа на трёхзначное число		трёхзначное; - читать равенства, используя математическую терминологию; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.	выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.		стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
100.	12.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов	Проблема Как выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах? Цели: познакомить с письменным приемом умножения многозначного	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	Научатся - выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; - читать равенства, используя математическую	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 49, № 188, № 189

					обучения; Игровые технологии.	числа на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах		ую терминологию; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.	средства для решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
101.	13.03		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и ее результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано

102.	14.03		Анализ контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число? Цели: закреплять изученные приемы умножения многозначного числа на трёхзначное число	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	Научатся - выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число; - читать равенства, используя математическую терминологию; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 50, № 195, № 196
103.	25.03		Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы	Проблема Как выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число? Цели: закреплять	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Научатся - выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число; - читать равенства,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 51, № 202, № 203

					технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	изученные приемы умножения; совершенствовать вычислительные навыки		используя математическую терминологию; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними	закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
104.	26.03		Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» <i>Проверочная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число? Цели: закреплять изученные приемы умножения; совершенствовать умение решать уравнения и задачи	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Научатся - выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число; - решать уравнения; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные: сравнивать числа Коммуникативные строить высказывания.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 55, № 14, № 18

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
105.	27.03		Письменное деление на двузначное число	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление трехзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном? Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном	Письменное деление на двузначное число	Научатся - понимать причины допущенных ошибок; - выполнять работу над ошибками; - выполнять деление трехзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные строить монологическое высказывание.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 57, № 208, № 209
106.	28.03		Письменное деление с остатком на двузначное число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение	Проблема Как выполнять деление трехзначного числа на двузначное при	Письменное деление с остатком на двузначное число	Научатся - выполнять деление трехзначного числа на двузначное	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 58, № 214, № 216

					развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	однозначном частном с остатком? Цели: познакомить с письменным приемом деления трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком		при однозначном частном с остатком; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	навыков выполнения творческого задания	стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
107.	01.04		Алгоритм письменно го деления на двузначное число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму? Цели: составить алгоритм письменного деления трехзначного числа на двузначное число	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Научатся - выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов;	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 59, № 221, № 225

								- решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера	решения коммуникативных и познавательных задач.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
108.	02.04		Письменное деление на двузначное число	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? Цели: закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Научатся - выполнять деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - решать геометрические задачи	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 60, № 228, № 229

109.	03.04		Письменное деление на двузначное число	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? Цели: продолжать учить выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Научатся - выполнять деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 61, № 234, № 237
110.	04.04		Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития	Проблема Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? Цели: закреплять письменный прием деления многозначного	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Научатся - выполнять деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 62, № 245, № 246

					исследовательских навыков; Развития критического мышления	числа на двузначное		задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
111.	08.04		Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число»	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? Цели: закреплять письменный прием деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Научатся - выполнять деление многозначного числа на двузначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противополо	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 63, № 254

								жных направления х			УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
112.	09.04		Закреплен ие изученного по теме «Деление на двузначно е число» <i>Математ ический диктант № 4 по теме «Деление на двузначное число»</i>	Урок рефлекси и	Здоровьесберег ающие технологии; Информационн ые технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять деление многозначного числа на двузначное? Цели: закреплять умение выполнять деление многозначного числа на двузначное; выполнять действия с именованными числами	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Научатся - выполнять деление многозначно го числа на двузначное; - моделироват ь с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 64, № 258, № 263
113.	10.04		Решение задач с величинам и «производ ительност	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберег ающие технологии; Информационн ые технологии; Развивающие	Проблема Как решать задачи с величинами «производительн ость», «время», «работа»?	Задачи с величинами «производительн ость», «время», «работа»	Научатся - решать задачи с величинами «производителе льность»,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самостоятельн ой работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 65, № 267, № 269

			ь», «время», «работа»		технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Цели: познакомить с решением задач с величинами «производительность», «время», «работа»		«время», «работа»; - выполнять письменное деление многозначного числа на двухзначное; - выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
114.	11.04		Решение задач с величинами и «производительность», «время», «работа»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»? Цели: развивать умение решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	Задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	Научатся - решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; - выполнять письменное деление многозначного числа на двухзначное; - выполнять задания творческого и поискового	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 66, № 272, № 274

								характера. - читать равенства, используя математическую терминологию	Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
115.	15.04		Закрепление изученного . Решение задач.	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как научиться использовать полученные знания при решении задач и примеров? Цели: закреплять приемы деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать умение решать задачи	Письменное деление многозначного числа на двузначное число, задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	Научатся - выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; - решать задачи изученных видов; - составлять и решать уравнения	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 70, № 11, № 14

116.	16.04		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число»	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - контролировать свою работу и ее результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Не задано
117.	17.04		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Урок открытия новых знаний	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы	Проблема Как выполнять письменное деление на трехзначное число? Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе;	Письменное деление на трехзначное число	Научатся - понимать причины ошибок и исправлять их; - выполнять письменное деление на трехзначное число	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Стр. 72, № 281, № 283

					технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	познакомить с письменным приемом деления на трехзначное число			создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
118.	18.04		Письменное деление на трехзначное число	Урок открытия новых знаний.	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять письменное деление на трехзначное число? Цели: продолжить работу над письменными приемами деления на трехзначное число	Письменное деление на трехзначное число	Научатся - выполнять деление многозначного числа на трехзначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 73, № 286, № 289

											УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
119.	22.04		Письменное деление на трехзначное число	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять письменное деление на трехзначное число? Цели: закреплять письменный прием деления на трехзначное число	Письменное деление на трехзначное число	Научатся - выполнять деление многозначного числа на трехзначное; - моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; - выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 74, № 297, № 298
120.	23.04		Проверка умножения делением и деления умножением	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие	Проблема Как проверить умножение делением и деление умножением?	Проверка умножения делением и деления умножением	Научатся - выполнять проверку деления умножением; - выполнять	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	Стр. 75, № 301, № 304

					технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Цели: развивать умение выполнять проверку деления умножением		преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними	усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные строить монологическую речь.		стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
121.	24.04		Деление с остатком	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как выполнять деление с остатком? Цели: развивать умения выполнять деление с остатком и делать проверку	Деление с остатком	Научатся - выполнять деление с остатком; - выполнять задания творческого и поискового характера, - анализировать и делать выводы, работать в группах. - выполнять	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные Умение работать в группе, читать	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	Стр. 76, № 311, № 313

								задания творческого и поискового характера	мнение.	результат	проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
122.	25.04		Проверка деления с остатком	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как выполнять деление с остатком и делать проверку? Цели: развивать умения выполнять деление с остатком и делать проверку	Деление с остатком	Научатся - выполнять деление с остатком и делать проверку; - выполнять задания творческого и поискового характера, - анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные Умение работать в группе, читать мнение.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 77, № 321, № 322

123.	27.04		Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число»	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как выполнять письменное деление на трехзначное число, когда в частном есть нули? Цели: закреплять письменный прием деления на трехзначное число; познакомить со способами деления, когда в частном есть нули	Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули	Научатся - выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; - выполнять задания творческого и поискового характера, - анализировать и делать выводы, работать в группах; - определять с помощью модели угольника виды углов	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные Умение работать в группе, читать мнение.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, умения контролировать процесс и результат	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 82, № 3, № 4
124.	02.05		Итоговый тест за второе полугодие	Урок развивающего контроля	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков;	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на трехзначное число»	Деление на трехзначное число	Научатся - работать самостоятельно, контролировать свою работу и ее результат; - выполнять мыслительные операции	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, самостоятельной работы и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Не задано

					Самодиагностики и самокоррекции результатов			анализа и синтеза, делать умозаключения	результат деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
125.	06.05		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Деление на трехзначное число»	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять письменное деление на трехзначное число? Цели: закреплять письменный прием деления на трехзначное число, выполнять действия с именованными числами	Деление на трехзначное число	Научатся - выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; - выполнять задания творческого и поискового характера, - анализировать и делать выводы, работать в группах; - выполнять преобразование единиц измерения,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по	Стр. 83, № 15, № 16

								используя соотношения между ними			УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
126.	07.05		Повторение по теме «Деление на трехзначное число».	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять работу над ошибками? Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Деление на трехзначное число	Научатся - понимать причины ошибок и исправлять их; - выполнять деление на трехзначное число; - выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 84, № 23, № 24
Итоговое повторение (10 ч)												
127.	08.05		Нумерация	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные	Проблема Как читать, записывать и сравнивать	Нумерация	Научатся - читать, записывать и сравнивать	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что	Формирование мотивационной основы учебной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	Стр. 88, № 23, № 24

				направленности	ые технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	многозначные числа? Цели: повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки		многозначные числа; - определять место числа в натуральном ряду; - решать задачи и уравнения изученных видов;	нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
128.	13.05		Выражения и уравнения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения? Цели: закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения	Выражения и уравнения	Научатся - читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения, - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления	Стр. 89, № 7, № 8

									разнообразии способов решения задач. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.		картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
129.	14.05		Арифметические действия: сложение и вычитание	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять арифметические действия сложения и вычитания? Цели: закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки	Арифметические действия: сложение и вычитание	Научатся - выполнять арифметические действия сложения и вычитания; - использовать изученные вычислительные приемы; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные Умение работать в группе, читать мнение.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы,	Стр. 91, № 10, № 12

											учебники, рабочие тетради и др.)	
130.	15.05		Арифметические действия: умножение и деление	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять арифметические действия умножение и деление? Цели: закреплять знания об арифметических действиях умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки	Арифметические действия: умножение и деление	Научатся - выполнять арифметические действия умножение и деление; - использовать изученные вычислительные приемы; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения,	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 93, № 18, № 19
131.	16.05		Правила о порядке выполнения действий	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Проблема Как применять правила о порядке выполнения действий? Цели: повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях	Правила о порядке выполнения действий	Научатся - применять правила о порядке выполнения действий; - различать способ и результат	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и	Формирование навыков работы по алгоритму, осознанного выбора наиболее эффективного способа	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений	Стр. 94, № 3, № 6

					Игровые технологии.			действия; - аргументировать свою точку зрения и подтвердить аргументы фактами	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	решения	для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
132.	20.05		Величины	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как выполнять действия с величинами? Цели: систематизировать знания по теме «Величины», совершенствовать вычислительные навыки	Величины	Научатся - выполнять действия с величинами; - выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные Умение работать в группе, читать мнение.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер	Стр. 95, № 6 (1,2)

											Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
133.	21.05		Геометрические фигуры	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой) деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.	Проблема Как распознавать геометрические фигуры? Находить площадь и периметр фигур? Цели: систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры», совершенствовать вычислительные навыки	Геометрические фигуры	Научатся - распознавать геометрические фигуры; - определять виды треугольников, четырехугольников; - находить площадь и периметр фигур, длину ломаной	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; Коммуникативные проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	Стр. 97, № 10, № 11
134.	22.05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего	Здоровьесберегающие технологии;	Проблема Как применять полученные	Изученные ранее понятия	Научатся - работать самостоятельно	Регулятивные: использовать установленные	Формирование умения контролировать	Мультимедийные (цифровые) образовательные	Не задано

			за 4 класс	контроля	Информационные технологии; Развивающего обучения; Развития критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самодиагностики и самокоррекции результатов	знания по теме? Цели: Проверить знания, умения и навыки за 4 класс		но, контролировать свою работу и результат; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключение	правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ь процесс и результат деятельности	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
135.	23.05		Анализ контрольной работы. Задачи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков; Элементы технологии парной (групповой)	Проблема Как дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом? Цели: закреплять умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки	Задачи	Научатся - моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; - объяснять и обосновывать	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений	Стр. 100, № 21, № 22

					деятельности, проектных методов обучения; Игровые технологии.			ь действие, выбранное для решения задачи; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Коммуникативны: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
136.		23.05	Обобщающий урок за курс 4 класса	Урок рефлексии	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Технологии парной и групповой деятельности, проектных методов обучения. Развития исследовательских навыков; Развития критического мышления	Проблема Как применять полученные знания по теме? Цели Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий, прививать интерес к предмету	Изученные понятия	Научатся - применять полученные знания в нестандартных условиях; - формулировать и аргументировать собственное мнение	Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, умения контролировать процесс и результат деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	Не задано

												(программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

